**Учитель 3 «Б» класса Справцева Н.А. МБОУ СОШ «Горки – Х»**

**«Окружающий мир»**

**Тема: Воздух и его охрана.**

**Тип урока:**Исследование

**Тема урока:** «Воздух и его охрана»

**Цели:** Образовательные:

* Дать представление о воздухе, познакомить с составом и некоторыми свойствами воздуха;
* Расширить представление об использовании воздуха;
* Показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека;
* Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его защите.

Развивающие:

* Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах.
* Развивать умение объективно оценивать свои знания.
* Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.
* Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала.
* Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.
* Создать условия для развития речи учащихся, ее эмоциональной окраски. Воспитательные:
* Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

1. Выявить у учащихся уже имеющиеся знания об использовании и охране воздуха.
2. Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
3. Формировать познавательный интерес к окружающей природе.

**Ресурсы:**

мультимедийное оборудование

Учебники « Окружающий мир» часть 1 –Школа России, тетради для самостоятельной работы, шарики, стаканы с водой, соломинки, пустая пластиковая бутылочка.

**Организация пространства**.

работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **Цель:**вхождение в контакт; создание положительного эмоционального настроя и уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха. | Сегодня ребята нас ждёт встреча с окружающим миром. Нам понадобятся- внимание, активность, а главное хорошее настроение. Это залог успеха. Остаётся пожелать вам отличных ответов. | Подготовка класса к работе.  Эмоциональный настрой. | Коммуникативные:  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.  Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| **2.Мотивация и актуализация знаний** | **Слайд №1**  Отгадайте загадку и Вы узнаете, кто будет главным героем нашего урока.(Слайд 3)«Круглый, гладкий, как арбуз.  Цвет любой на разный вкус. Коль упустишь с поводка – Улетит за облака»(ответы)- Знакомьтесь – это Воздушный Шарик.- А, если вы отгадаете, что спрятано у шарика внутри — откроется тема сегодняшнего урока.  **Слайд №2**  - Перед вами картинки, на которых изображены предметы, относящиеся к природе и созданные руками человека. Зачеркните предметы, созданные руками человека. (Виноград, дом, облако, мяч, звезда, дерево, шоколадка, улитка, хомяк). (Слайд 5) - На какие группы можно разделить оставшиеся предметы? (живой и неживой природы ) - Какие предметы относятся к живой природе?  К неживой природе?  - По первым буквам в названиях оставшихся предметов составьте слово.  - Какое слово получилось? (воздух)  К какой природе относится воздух? | **Ученики:**  Разгадывают загадку  Учащиеся зачеркивают слова, которые созданы руками человека. Делят и называют оставшиеся предметы, относящиеся к живой и неживой природе.  Составляют слово из оставшихся предметов.  ВОЗДУХ  К живой | Коммуникативные:  - научиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). |
| **3.Этап целеполагания**  **. Постановка учебной задачи, разработка плана действий.**  **Цель**: создание ситуации открытого незнания, обозначение детьми своего незнания, круга явлений, которым дети пока не могут дать объяснение. | Организует диалог-целеполагание.  Ставит проблемные вопросы  Ребята!  Сегодня вы поможете Воздушному Шарику открыть секреты воздуха.  **«Воздух»** Слово "воздух" происходит от слова "вдыхать".  **Воздух** - это то, чем мы дышим.  Сегодня на нашем консилиуме собрались исследователи, ученые и врачи - экологи. Нам предстоит ответить на ряд вопросов. 1. Что такое воздух. 2. Какими свойствами обладает воздух? 3. Как человек использует воздух? 4. Нужно ли воздух охранять?  -Что нам нужно вспомнить, чтобы достичь **цели урока?**  **Мы должны:**   1. С пониманием относится к каждому в группе. 2. Не перебивать друг друга. 3. Сделать выводы. 4. Подготовить сообщение.   **Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.** |  | Регулятивные:  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |
| **4. этап: Постановка учебной задачи** | Воздух – среда нашего обитания, без воздуха наша жизнь невозможна. От качества воздуха в огромной мере зависит качество жизни, и это стоит того, чтобы познакомиться с воздухом поподробнее.  Думаю, что сегодня на уроке вы сделаете немало открытий о воздухе. Для этого я предлагаю сразу приступить к разгадке тайны воздуха.  Готовы?  Сегодня мы с вами исследуем состав воздуха, его некоторые свойства.  (выбегает атмосфера)  **Атмосфера:** Помогите, помогите мне!  **Врач – эколог**:  - На что жалуетесь, уважаемая Атмосфера? **Атмосфера**. Я уже несколько лет болею загрязнением. Я очень больна. Каждый год промышленные предприятия, автомобильный транспорт выбрасывают в меня очень много загрязняющих веществ. Я понимаю, что моя болезнь сказывается на состоянии здоровья всех, кто во мне живёт, и потому прошу вас, выписать мне рецепт для лечения.  **Эколог**. Диагноз Вашей болезни нам ясен - это промышленные и транспортные загрязнения.  - Не могли бы Вы сказать, какие вещества особенно ухудшают Ваше состояние?  **Атмосфера.** Могу. Основные вещества - это диоксид серы, оксид азота и углерода, пыль. Кроме того, меня загрязняют выбросы углекислого газа. Из-за этого происходит потепление климата.  **Экология**. У вас очень тяжёлая болезнь, но вылечить её можно. Для этого нужно разобраться с автомобилями – главными виновниками.  **Атмосфера**. Ребята, что можно с ними сделать? (ответы детей)  **Экология**. Нужно отрегулировать моторы, использовать качественный бензин.  **Атмосфера.** А что делать с заводами? (ответы детей)  **Экология**. Мы заставим все заводы установить на трубах фильтры и подумать, как перестроить технологию производства, чтобы выбросов было меньше.  **Атмосфера.** Значит, Вы думаете, меня можно вылечить?  **Экология.** Госпожа Атмосфера! Вы серьёзно больны. Но не думайте, что эта болезнь неизлечима.  **Атмосфера.** Благодарю. Вы меня немного успокоили. Но, пожалуйста, помогите мне в лечении. А я помогу людям, которые сегодня страдают от болезней, стать здоровее.  **Учитель.** Чтобы установить причины этой болезни, из-за которой она возникла. Нам необходимо выяснить, что такое воздух, его состав и чем мы можем помочь. Вы будете работать в группах.  1 – группа Ученые  2- группа Исследователи  3 – врачи экологи | Оказывается, мы не всё знаем о воздухе  Работа в группах  Диалог между атмосферой и экологом | Личностные:  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, какой поступок совершить.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи. |
| **5. этап: Построение проекта выхода из затруднения нового знания с помощью практической работы**  Цель: формирование знаний о свойствах воздуха; решение творческих задач по теме воздух; развитие умения смело высказывать свою точку зрения и аргументировать её. | Работа по учебнику  1 – группа с. 46, тетр. №1 с.27  2 – группа с.46 – с.48, тетр. 27  3 – группа с 48 – 49  Прежде, чем начать наш консилиум (переход к физминутке)  **Физминутка**  А теперь возвращаемся к важной работе. | Читают учебник и делают выводы.  **Слайд №3**  Физминутка   1. А сейчас м ы с вами окажемся на лесной поляне, припекает солнышко).Возьмите тетрадку и представьте, что это веер, помашите. 2. Представьте, что вы птицы. Полетаем. 3. А теперь расслабьтесь, представьте, что вы оказались на лесной полянке, вокруг прекрасные цветы. Наклонитесь к цветку, который вам понравился больше всех. Понюхайте его. 4. Сделайте глубокий вздох и скажите ( АХ! ) 5. А теперь дуньте на нашего гостя. | Познавательные:  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  Регулятивные:  *- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** | Как человек использует воздух? \*летают на самолетах)  Еще одна важная задача для экологов.  б) Игра «Где разместить завод?»  Обсудите в группе – где правильно разместить завод, чтобы в атмосфере посёлка как можно меньше было загрязняющих веществ.  Составьте модель с помощью отдельных компонентов:  img4.gif  (Образец правильной модели воспроизводится на доске)  Какой же секрет находится внутри нашего шарика? | **Каждая группа представляет свои доклады**   1. Состав воздуха   Воздух – это смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа.  2. Свойства воздуха  3. Охрана воздуха  Ответы детей.  img6.gif | Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения |
| **8.Рефлексия деятельности**  **Цель:** обобщение результатов исследования свойств воздуха, подведение итога урока, оценка результатов деятельности. | Выводы:  Теперь мы можем с вами сказать, что находится внутри воздушного шарика?  О чём вы сможете рассказать друзьям, родителям, знакомым?  Направляет мысли, выслушивает ответы, организует взаимо и самооценивание  img8.gif | Дети отвечают на вопросы учителя. | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |